

Результаты самообследования
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №88» НМР РТ за 2021год

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263	Человек
В режиме полного дня (8–12 часов)	263	
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	-	
В семейной дошкольной группе	0	
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	

Согласовано:
Педагогическим советом
МАДОУ №88
Протокол № 5 от 17.03. 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 88
Шарифуллина З. Н.
Приказ № 58/А от 25.02.2022 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №88» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №88» НМР РТ)
Руководитель	Шарифуллина Зульфия Нургаяновна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Мира 12
Телефон, факс	8(8555) 36-33-92
Адрес электронной почты	nk.kindergarten88@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Дата создания	1993 г.
Лицензия	от 16.12.2016 № 9322 ,серия 16 Л 01 № 005388

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 255 мест. Общая площадь здания 4378,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1021,7 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

- Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -95 чел.(36%), со второй группой здоровья 163 (62%), с третьей- 4 (1,5%), с четвертой -1 (0,4%). Физ группа основная 254 (96%), подготовительная 6 (2,3%), специальная (1,1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий 4,0. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний

изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

За 2021г. коррекционную помощь в условиях логопункта получали 50 детей (с ОНР - 14 человек, ФФН – 18 человек, ФН-10 человек, ФД- 7 человек, ЗПР - 1 человек.). В феврале 2021г. проводилось обследования детей подготовительного возраста с целью определения уровня речевого развития детей. Всего обследовано 69 детей, из них с чистой речью 51 человек , ФФН- 8 чел., ОНР – 4ур. 5чел., ЗПР – 1 чел., ФД - 4 чел.

В мае 2021г. была проведена итоговая логопедическая диагностика, было обследовано 226 детей. С чистой речью 110 человек, ФФН- 29 чел., ОНР – 18 чел, ЗПР – 1 чел).

В сентябре 2021г была проведена логопедическая диагностика с целью выявления детей нуждающихся в логопедической помощи. Всего было обследовано 202 человека. Из них с чистой речью 146 человек, ОНР – 16 чел., ФФН – 29 чел., ФН – 11чел., 1 чел-ЗПР? (был направлен на ПМПК). Всего за 2021г. было направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 8 человек.

Результаты коррекционной работы:

Коррекционная работа проводилась в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие мелкой и артикуляционной моторики, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношений, развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа и синтеза. В мае 2021г. было выпущено в школу 69 детей. Из них 65 детей с чистой речью, с незначительной динамикой 4 ребёнка (1 вследствие ЗПР, 2 – дизартрия , 1 – вследствие нерегулярной посещаемости ДООУ и нарушением фонематического слуха). В логопедические сады были переведены двое детей.

Вывод:

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Изменилось звукопроизношение в речи детей, большинство из них в самостоятельной речи стали чаще употреблять поставленные звуки, хотя у некоторых детей звуки поставлены , но ещё требуется контроль за их автоматизацией. Речь детей стала более выразительной. В течение 2021г. года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Мониторинг образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОДГ	63%		65%		60%		58%		60%		63%		61%	
СТ	68%		70%		66%		64%		61%		68%		66%	
СР	59%		63%		65%		51%		54%		63%		59%	
МЛАД	77%		82%		82%		84%		76%		80%		80%	

№ группы	В ОЗРАСТАХ	Понимание		Активная речь		Сенсорное развитие		Игра, действие с предметами		Движение		Навыки		Конструктивная деятельность		ИЗО деятельность		ИТОГ		
		1 квартал	3 квартал	1 квартал	3 квартал	1 квартал	3 квартал	1 квартал	3 квартал	1 квартал	3 квартал	1 квартал	3 квартал	1 квартал	3 квартал	1 квартал	3 квартал	конец года		
1	ЯСЛИ	48%		47%		46%		44%		50%		59%		53%		43%		49%		
2	ЯСЛИ	35%		38%		34%		59%		47%		52%		37%		50%		44%		
3	ЯСЛИ	69%		48%		46%		76%		81%		72%		54%		67%		64%		
ИТОГО		51%		44%		42%		60%		59%		61%		48%		53%		52%		

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В этом учебном году мы продолжали реализовывать Учебно-методический комплект (далее УМК), который включает в себя неразрывную систему, состоящую из методического пособия воспитателей, аудио-видео материалов, наглядно-демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы.

Работа по реализации УМК в ДОУ велась согласно плану-программе с педагогами, родителями и детьми:

Результаты диагностики усвоения учебного материала по татарскому языку по МАДОУ №88 апрель 2021 года:

Возраст	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
4-5 лет Средний	7 гр.- 26 детей	6 ребенка - 24%	19 детей -76%	-
	8 гр.- 24 ребенка	5 детей - 20%	20 детей - 80%	
	Всего: 50 детей	10 детей - 20%	40 детей -80%	
5-6 лет Старший	11 гр. - 25 детей	6 детей - 25%	18 детей -75%	-
	12 гр.- 24 ребенка	4 ребенка - 20%	16 детей - 80%	
	Всего: 48 детей	16 детей - 33%	32 ребенка - 67%	
6-7 лет Подгот. к школе	1 гр.- 23 ребенка	7 детей - 30%	16 детей - 70%	-
	2 гр.- 22 ребенка	9 детей - 38 %	15 детей - 62%	
	3 гр.- 21 ребенок	6 детей - 40%	9 детей - 60%	
	Всего: 66 детей	24 ребенка -36%	42 ребенка - 64%	
Всего	164 ребенка	50 детей - 30%	114 детей - 70%	-

Подготовительные группы №1, №2, №3. Обследовано: 66 детей.

Из 66 детей: русские 43, татары 22, другой национальности 1.

Старшие группы №11, №12. Обследовано:48 детей.

Из 48 ребенка: русские 23, татары 24, другой национальности 1.

Средние группы №7, №8. Обследовано: 50 детей.

Из 50 детей: русские 41, татары 9, другой национальности нет.

Вывод: В старших группах дети затрудняются составлять рассказ, наблюдается нарушение структуры предложения, затрудняются в выполнении задания, допускают единичные ошибки. В средней группе тяжело дается согласовывать существительные с глаголами и прилагательными, порядковыми и количественными числительными.

Результаты диагностики усвоения учебного материала по татарскому языку по МАДОУ №88 октябрь 2021 года:

Возраст	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
5-6 лет Старший	7 гр. - 24 ребенка	3 детей - 13%	21 ребенок - 87%	-
	8 гр.-26 ребенка	5 детей - 19%	21 ребенок - 81%	
	Всего: 50детей	Всего: 16 %	Всего: 84 %	
6-7 лет Подгот. к школе	11 гр.- 22 ребенка	6 детей-27%	16 детей- 73%	-
	12 гр.- 25 детей	7 детей - 28%	18 детей - 72%	
	Всего: 47 детей	Всего: 28 %	Всего: 72 %	
Всего	97 детей	21ребенок – 22 %	76 детей – 78 %	-

Подготовительные группы №11, №12. Обследовано: 47 детей, из них: русские 21, татары 26, 1- чувашин.

Старшие группы №7, №8.Обследовано:50 детей, из них: русские 40,татары 10.

Вывод: В старшей группе дети затрудняются называть признаки предмета, наблюдается нарушение структуры предложения, затрудняются в выполнении задания. В подготовительной группе дети затрудняются отвечать на вопросы полными предложениями, также в составлении по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах.

В новом учебном году (2021-2022) обучается 7 групп. Из них три средние группы, две старшие, две подготовительные группы. Всего 160 детей. Из них 100 детей русской национальности, 58 детей татарской национальности. И два ребенка чувашской национальности.

В начале учебного года мониторинг проводится только с детьми старшей и подготовительной группы.

Педагогический коллектив уделяет внимание работе со школой. В течение года в детском саду были проведены открытые занятия для воспитателей, родителей, учителей школ. Так, например, воспитатели групп № 1,2,3 провели открытые занятия для педагогов школы №31 по обучению грамоте с использованием ИКТ. На занятиях дети показали хорошие знания: сообразительность, логику, творчество и инициативу. Воспитатели строили свои занятия таким образом, чтобы структура занятия была приближена к школьной форме, но в то же время и подчеркивалось, что дети еще дошкольники. У детей хорошо сформированы навыки учебной деятельности, хорошо формируется мотив учения. После просмотра занятия проводилось совместное обсуждение увиденного. По отзывам учителей, дети хорошо подготовлены к обучению в школе.

Один раз в квартал проводились творческие отчеты во всех возрастных группах, в дошкольных группах один раз в полугодие проводились контрольные срезы по успеваемости детей, по результатам намечались дальнейшие задачи. Просмотренные занятия обсуждались коллегиально, начиная с поставленных задач, анализом занятия детьми. На таких обсуждениях даются рекомендации, делаются выводы, намечаются дальнейшие пути в работе с детьми. Надо отметить, что процесс передачи знаний детям в условиях обучения педагоги стремятся не превращать в самоцель, а, наоборот, интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, делать источником познавательных интересов, и при этом не подавлять естественную любознательность детей.

В каждой группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РФ, РТ – продолжается накопление материала. Работая по данному разделу, педагоги формируют твердое убеждение у дошкольников в необходимости чувства дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий

Следует отметить работу **педагога-психолога по работе с семьей**, в психолого-педагогическом просвещении родителей. Оформлены папки-пособия для родителей в каждой возрастной группе. Проведена определенная работа по учёту семей, нуждающихся в оказании помощи со стороны психолога в воспитании детей, определены дни встречи, тренинги психолога с родителями по интересующим их вопросам.

Ведется работа и с трудными семьями. По данному направлению ведется работа, родителям оказывается консультативная помощь. Семьи неоднократно были посещены на дому в целях ознакомления с бытовыми условиями. Вся информация по данным случаям собрана в папке по работе с семьями СОП.

V. Востребованность выпускников

С согласия родителей (законных представителей) в течении календарного 2021 года педагогом-психологом ДОУ № 88 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы в мае и сентябре, то есть на конец и начало учебного года.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет является оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

В мае 2021 года обследовано 66 детей и получены следующие результаты:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	64	97%	1	1.5%	1	1.5%
предпосылки к учебной деятельности	65	98,5%	1	1.5%	-	-
пространственные представления	62	94%	2	3%	2	3%
мыслительная деятельность	63	95.5%	2	3%	1	1.5%
*средний показатель сформированности предпосылок	65	98.5%	-	-	1	1.5%

Низкий показатель сформированности предпосылок у 1 ребенка обусловлен неравномерностью созревания психофизических процессов и причинами органического характера (ЗПР)

В целом же уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности педагогов в плане формирования интеллектуальной и психической готовности детей.

В сентябре 2021 года обследовано 48 детей, получены следующие результаты:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	15	31%	30	63%	3	6%
предпосылки к учебной деятельности	13	27%	28	58%	7	15%
пространственные представления	16	33%	22	46%	10	21%
мыслительная деятельность	18	38%	25	52%	5	10%
*средний показатель сформированности предпосылок	18	38%	26	54%	4	8%

В ходе выполнения тестовых заданий на начало учебного года выявились следующие особенности:

Большинство детей на начало учебного года нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности и повторении инструкций, они не уверены в своих силах, двигательно расторможены, отвлекаются. Возникают проблемы в ориентировке на листе бумаге, не могут удержать простой моторной программы в графической деятельности, так как слабо развита зрительно – моторная координация.

Есть проблемы в сформированности операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха. Этим детям необходима консультация учителя-логопеда.

Перспективы: Педагогам активизировать работу над речевым развитием (грамматика, лексика, фонетика), увеличивать словарный запас (обобщающие слова, синонимы и антонимы). Для развития зрительно-моторной координации в качестве динамических пауз использовать упражнения для развития мышц глаз, массаж рук, а в повседневную деятельность включать игры на развитие зрительно-пространственных и зрительно - моторных функций.

Запланировать развивающую работу по формированию коммуникативных навыков, повышению самооценки и уверенности в себе, развитию самоконтроля. Педагогам даны рекомендации учитывать особенности деятельности и характер поведения ребенка в период кризиса 7 лет и формированию психологической готовности ребенка к школе.

Выводы: Психологическая подготовка детей к школе стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Незначительное снижение показателей готовности к школе обусловлено диагнозами детей, неравномерностью созревания психофизических процессов и двуязычием.

Мониторинг готовности детей к школе по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников» показал, что в течении года наблюдается положительная динамика: дети могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, способны распределять и переключать внимание, работоспособны.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

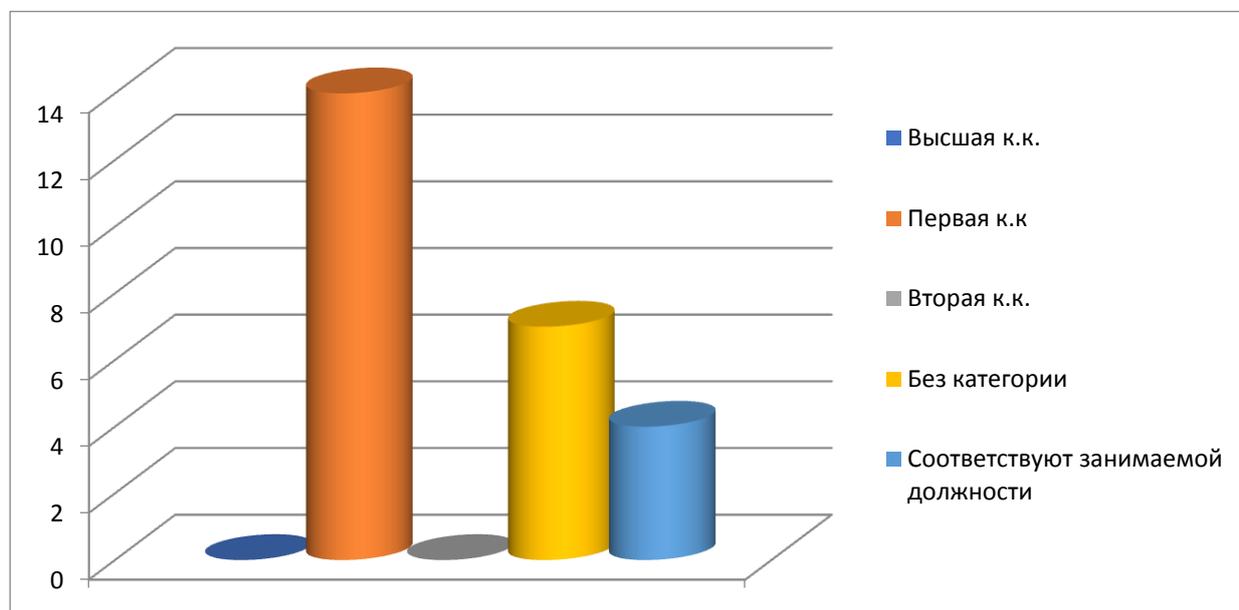
VII. Оценка кадрового обеспечения

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе даёт хороший результат организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 72 %, среднее профессиональное – 28 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.





В 2021 году процедуру аттестации прошли 3 человека: на первую – 2 и 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Таким образом, количество педагогов с первой и квалификационной категорией – 14 человек, что составляет 56% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических

особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

IX. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;

- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

все территории ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: средств ДОО

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	263
		263
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	61
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	202
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	263(100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14(656%)
с высшей		0(0%)
первой		14 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6(24%)
больше 30 лет		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	7 (28%)
от 55 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	25 (100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (76%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	25/263
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1021,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	413,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Итоги и выводы:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.